УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022

Директор *Е.М. Ямова*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа английского языка. Шаг 1»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок обучения – 1 год
Количество часов в год: 108 часов

Составители программы
Белых Екатерина Васильевна, педагог дополнительного образования,
Корякина Елена Александровна, педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Факты языка, отражающие особенности национальной культуры, являются предметом лингвострановедения.

Очень важно выделить в содержании обучения культурный компонент, который будет включать знание национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, науки и техники, национальное видение мира.

В практике преподавания английского языка существует определенная традиция использования культурного компонента. Однако целенаправленной, систематической работы по усвоению национальной культуры, национального колорита английского языка на начальном этапе обучения не ведется. Обучение же детей через диалог культур необходимо осуществлять постоянно, начиная с первых шагов изучения предмета, которое теперь чаще начинается с 6-8 лет или даже в детском саду, в связи, с чем актуальными становятся проблемы детского страноведения.

Направленность. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа английского языка» по содержательной, тематической направленности является ***социально-гуманитарной***; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Актуальность исследования направленности занятий английского языка для детей младшего школьного возраста состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы на занятиях английского языка с целью успешного формирования и дальнейшего совершенствования полученных знаний и умений на практике. Кроме того знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в младшем школьном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, чтобы получить дальнейшее образование и профессию. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831 с изменениями от 30.09.2020 года №533).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Программа для детей младшего школьного возраста не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей младшего возраста. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

У детей младшего школьного возраста как правило, занятия по английскому языку не вызывают особых затруднений, так как занятия для детей новые, интересные. Дети, которые обладают хорошей памятью, успешно усваивают правила, умеют грамотно писать. Основная трудность заключается в том, что скорость работы по развитию навыков письма очень незначительна. Очень важно понимание, внимание, терпение педагога. Не стоит торопить ребенка, необходимо давать возможность отдохнуть руке, делать короткие перерывы для массажа пальчиков и упражнения для кистей. Таким образом, обучение английскому языку детей младшего школьного особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний,

сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Планируется не столько достижение отдельного результата, например, выучить слова по теме, сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность детей, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется формированию и систематизации фонетических навыков.

Отличительные особенности программы.

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особенно важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Межпредметные связи на занятиях иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть педагог может легко использовать на занятии иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история. Также возможно использование математики, биологии, информатики. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на занятии иностранного языка, включаются дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее. Бесспорно, подобное интегрированное занятие обладает рядом воспитатель-

ных и образовательных преимуществ, строящихся на главной практической задаче, которая впоследствии с легкостью достигается.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 – 8 лет.

Сроки реализации программы. Программа составлена на 1 год - 108 часов. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы проведения занятий. Занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие, размышление, конкурс, беседа, презентация и др.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час, 3 часа в неделю.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности детей – фронтальная и индивидуальная формы. Наполняемость группы – 8 – 12 человек.

Вариативность методов обучения.

Словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы: показ иллюстраций, видеоматериал, работа по образцу и т.д.

Практические методы: тренировочные упражнения.

1.2. Цель и задачи программы

Целевое назначение программы. Максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий его деятельности в процессе изучения английского языка, воспитание интереса к овладению английским языком, а также практическом закреплении этого интереса.

Главная задача дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в формировании у детей умения видеть и решать возникающие проблемы, связанные с использованием иностранного языка, то есть в успешной социализации.

Задачи программы:

Обучающие: знакомить детей с несложной лексикой, фонетикой, доступной и соответствующей возрастным особенностям; формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний; учить применять теоретические знания на практике.

Познавательные: приобщать ребенка к изучению английского языка; прививать интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Воспитательные: создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

Развивающие: стимулировать интерес обучающихся к изучению языка; развивать элементарные языковые навыки и умения; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; расширять кругозор детей.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№п.п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
I.	Алфавит и звуки английского языка	5	19	24	беседа
II	Фонетика (слоги).	3	9	12	Трен.упр
III	Сочетания согласных	3,5	8,5	12	Конр.раб
IV	Моя семья	3	9	12	Трен.упр
V	Фрукты	3	9	12	Трен.упр
VI	Овощи	3	9	12	Трен.упр
VII	Тело. Действия	2,5	9,5	12	Трен.упр
VIII	Одежда	3	9	12	Контр.р.
	ИТОГО	**26**	**82**	**108**	

Содержание программы

1 раздел «Алфавит и звуки английского языка»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	**Алфавит и звуки английского языка**	Лексика по теме, песня «ABC»	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворение, игра «Покажи мне, пожалуйста», «Что пропало?», «Снежный ком»	Знание: -содержание работы объединения -материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места Знание алфавита и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы, узнавать	Занятие, беседа, работа с тематическими картинками.	Набор карточек с буквами, плакат «Английский алфавит», карточка-задание «Соедини буквы английского

				буквы по написанию и произношению. Умение читать короткие слова и фразы. Умение считать до 12.		алфавита», прописи английских букв, песенка про алфавит, викторина «ABC», наглядное пособие, раздаточный материал (алфавит, цифры, животные).
2	**Фонетика**	Лексика по теме «Домашние животные», аудирование, 3 типа слогов	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Возьми 3 карандаша», «Что пропало?», «Давай поиграем».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение читать короткие тексты.	Игра-путешествие, практические занятия	
3	**Сочетание согласных**	Лексика по теме «Дикие животные», аудирование, 5 сочетаний согласных звуков	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворение, игра «Назови кто», «Кто быстрее»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь различать в речи три типа слогов	Игра, работа с картой, работа с картинками, с презентацией	

Планируемый результат

1 раздел «Алфавит и звуки английского языка»

Обучающиеся будут знать

алфавит и речевые образцы по теме.

лексику и речевые образцы по темам, песни, стихотворения, игры, грамматические конструкции предложений.

Будут уметь

отвечать на вопросы, узнавать буквы по написанию и произношению.

считать до 12.

различать в речи три типа слогов и буквенные сочетания.

2 раздел «В стране английской речи»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	**Моя семья**	Лексика по теме, аудирование «О семье», стихотворения «Кто	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр.	Занятие-игра, инсценировка,	Раздаточный материал (картинки: се-

		твоя мама?», «Кто твой брат?» выражение «I have got...»	«Кто это?», «У Карлсона нет папы», «Кто это?».	Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме	путешествие в страну английских звуков.	мья, тело, одежда; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания).
2	**Фрукты**	Лексика по теме, аудирование стихотворения «Что ты делаешь?», «Доброе утро» песни «Рано в кровать». Выражение «I like/ I don't like”	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Ник и Энди», «Что пропало?», «Давай считать».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение отвечать на вопросы	Занятие - игра	
3	**Овощи**	Лексика по теме, аудирование, выражение «I like/ I don't like”	Микродиалоги, речевые образцы, песня, стихо-творение, игры «Что это?», «Лесенка», «Эхо».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме.	Игра, работа со стихами-договорками, путешествие в страну английских звуков. Кроссворд по теме.	
4	**Тело. Действия**	Лексика по теме, модвльный галгол CAN	Речевые образцы, диалоги, лексический материал	Уметь составлять диалог, принимать участие в диалоге, знать лексические единицы по теме	Игра, презентация	
5	**Одежда**	Лексические единицы. Аудирование. Выражение «I am wearing”	Лексика, рассказ о себе, друге	Уметь рассказывать о своей одежде и одежде описываемого героя	Презентация, беседа, игра, конкурс	

Планируемый результат

2 раздел «В стране английской речи»

Обучающиеся будут знать

лексику и речевые образцы по темам «Дикие животные», «Семья», «Части тела. Действия», «Одекжда» и другие, песни, стихотворения, игры.

Будут уметь

называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по темам

составлять диалог, принимать участие в диалоге
отвечать на вопросы
рассказать о себе и друге.

1.4. Планируемые результаты

Планируемый результат и уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование фонетических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями. Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется методика Кленовой и Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» в соответствии, с которой ведется индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе на каждого ребенка в творческом объединении.

В программе делается акцент на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм. В результате к концу обучения дети будут:

Знать:

минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

знать цвета;

знать цифры от 0 до 12;

знать названия животных;

знать названия членов семьи;

речевые образцы (выражения);

стихотворения по отдельным темам программы;

несложные вопросительные предложения в объеме программы;

названия предметов одежды.

Уметь:

представлять себя;

интересоваться делами собеседника;

считать предметы;

описывать предметы по цветам;

перечислять названия животных;

перечислять названия частей тела;

описывать своего любимого питомца;

переводить слова с русского языка на английский и наоборот;

называть, что или кто изображен на картинке;

использовать слова в игровой деятельности;

правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

строить монологические высказывания;

участвовать в составлении диалогов;

использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки;

петь несложные детские песенки;

описывать картинку.

Личностное развитие. Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного года

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 мая

2. Количество учебных недель- 36 недель

3. Сроки летних каникул- 1июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, текущий контроль в конце раздела.

8. Итоговый контроль в мае.

Календарный учебный график

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
12	12	12	12	12	12	12	12	12

дата	№п.п.	Тема	Количество часов	Форма конроля
	I.	**Алфавит и звуки английского языка**	**24**	
Сент.	1	Входная аттестация (беседа).	1	беседа
Сент.	2	Aa, Tt, Cc, Ss, Dd	1	
Сент.	3	Чтение коротких слов с изученными звуками. Счет от 0 до 5	1	
Сент.	4	Mm, Nn, Oo, Ii	1	
Сент.	5	Чтение коротких слов с изученными звуками. Счет от 0 до 5	1	
Сент.	6	Ee, Rr, Hh	1	
Сент.	7	Чтение коротких слов с изученными звуками. Счет от 0 до 12	1	
Сент.	8	Bb, Pp	1	
Сент.	9	Чтение коротких слов с изученными звуками Счет от 0 до 12	1	
Сент.	10	Gg, Ll, Ff	1	
Сент.	11	Чтение коротких слов с изученными звуками. Счет. Цвета.	1	
Сент.	12	Uu, Jj, Kk	1	
Окт.	13	Чтение коротких слов с изученными звуками Счет. Цвета.	1	
Окт.	14	Ww, Vv	1	
Окт.	15	Чтение коротких слов с изученными звуками Счет. Цвета.	1	
Окт.	16	Zz, Xx	1	
Окт.	17	Чтение коротких слов с изученными звуками Счет. Цвета.	1	
Окт.	18	Тренировочные упражнения на чтение.	1	
Окт.	19	Знакомство с алфавитом.	1	
Окт.	20	Гласные и согласные звуки.	1	
Окт.	21	Чтение коротких текстов.	1	
Окт.	22	Тренировочные упражнения.	1	
Окт.	23	Радуга цветов.	1	
Окт.	24	Числовой диктант.	1	
	II	**Фонетика (слоги).**	12	
Нояб.	1	1 тип слога	1	
Нояб.	2	Активизация произносительных навыков (1 тип слога)	1	
Нояб.	3	Домашние животные	1	
Нояб.	4	2 тип слога	1	
Нояб.	5	Активизация произносительных навыков (2 тип слога)	1	
Нояб.	6	Животные на ферме	1	
Нояб.	7	3 тип слога	1	
Нояб.	8	Активизация произносительных навыков (3 тип слога)	1	
Нояб.	9	Чтение коротких текстов	1	
Нояб.	10	Активизация изученной лексики	1	
Нояб.	11	Тренировочные упражнения	1	
Нояб.	12	Закрепление произносительных навыков	1	

	III	**Сочетания согласных**	**12**	
Дек.	1	sh, ch	1	
Дек.	2	Активизация изученного материала	1	
Дек.	3	В зоопарке	1	
Дек.	4	th	1	
Дек.	5	Активизация изученного материала	1	
Дек.	6	wh	1	
Дек.	7	Активизация изученного материала	1	
Дек.	8	ph	1	
Дек.	9	Активизация изученного материала	1	
Дек.	10	ck	1	
Дек.	11	Активизация изученного материала	1	
Дек.	12	Промежуточная аттестация — контрольная работа	1	Контр.работа
Янв.	**IV**	**Моя семья**	**12**	
Янв.	1	Моя семья	1	
Янв.	2	I have got...	1	
Янв.	3	Ai, ay	1	
Янв.	4	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	5	Активизация изученного материала	1	
Янв.	6	Семейное древо	1	
Янв.	7	Тренировочные упражнения	1	
Янв.	8	a_e	1	
Янв.	9	Активизация изученного материала	1	
Янв.	10	o_e	1	
Янв.	11	Активизация изученного материала	1	
Янв.	12	Тренировочные упражнения	1	
	V	**Фрукты**		
Февр.	1	Фрукты (часть 1)	1	
Февр.	2	Активизация лексического материала	1	
Февр.	3	i_e	1	
Февр.	4	Активизация изученного материала	1	
Февр.	5	Фрукты (часть 2)	1	
Февр.	6	Активизация лексического материала	1	
Февр.	7	I like/ I don't like	1	
Февр.	8	Активизация лексического материала	1	
Февр.	9	Ea, ee	1	
Февр.	10	Активизация изученного материала	1	
Февр.	11	Do you like?	1	
Февр.	12	Активизация лексического материала	1	
	VI	**Овощи**		
март	1	Овощи (часть 1)	1	
март	2	Активизация лексического материала	1	
март	3	oo	1	
март	4	Активизация изученного материала	1	
март	5	Овощи (часть 2)	1	
март	6	Активизация лексического материала	1	
март	7	I like/ I don't like	1	
март	8	Активизация изученного материала	1	
март	9	oa	1	
март	10	Активизация изученного материала	1	
март	11	Do you like?	1	

март	12	Активизация лексического материала	1	
	VII	**Тело. Действия**		
Апр.	1	Части тела «Body»	1	
Апр.	2	Активизация лексического материала	1	
Апр.	3	I have got...	1	
Апр.	4	Активизация лексического материала	1	
Апр.	5	Ow, ou	1	
Апр.	6	Активизация изученного материала	1	
Апр.	7	Покажи мне	1	
Апр.	8	Действия - clap your hands, stamp…	1	
Апр.	9	Активизация лексического материала	1	
Апр.	10	I can/ I can't	1	
Апр.	11	Активизация лексического материала	1	
Апр.	12	Закрепление изученного материала	1	
	VIII	**Одежда**		
май	1	Одежда	1	
май	2	Активизация лексического материала	1	
май	3	Ar, or	1	
май	4	Активизация изученного материала	1	
май	5	I am wearing...(на мне надето)	1	
май	6	Активизация лексического материала	1	
май	7	Ur, ir	1	
май	8	Итоговый контроль – контрольная работа	1	Контр. работа
май	9	Активизация изученного материала	1	
май	10	Рассказ о себе	1	
май	11	er	1	
май	12	Активизация изученного материала	1	
		ИТОГО	**108**	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть ноутбук, колонки, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Занятия должен проводить квалифицированный специалист со средним или высшим профильным педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (*Приложение 1*). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что пе-

дагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к занятиям.

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

ЗУН.

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Знание стихов и рифмовок.

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – контрольная работа.

Итоговый контроль – контрольная работа.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- ***Учебным*** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- ***Личностным*** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере

деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет ***оценка его труда родителями***, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**баллы**	**Методы диагностики**
		I. Теоретическая подготовка ребенка:		
I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) **I.2.** Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
ВЫВОД	**Уровень теоретической подготовки**	**Низкий** **Средний** **Высокий**	**2 – 8 б** **9 – 16 б** **17 – 20 б**	
		II. Практическая подготовка ребенка:		
II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие за-	- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8	Контрольное задание Контрольное задание

II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	труднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении заданий	- *минимальный уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); - *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - *начальный (элементарный) уровень* развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); - *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).	9-10 1- 4 5-8 9-10	Контрольное задание
ВЫВОД	**Уровень практической подготовки**	**Низкий** **Средний** **Высокий**	**3 – 12 б** **13 – 24 б** **25 – 30 б**	
III. **<u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>**				
III.1. Учебно-интеллектуальные умения: **III.1.1.** Умение подбирать и анализировать специальную литературу **III.1.2.** Умение пользоваться компьютерными источниками информации **III.1.3.** Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) **III.2. Учебно-коммуникативные умения:** **III.2.1.** Умение слушать и слышать педагога **III.2.2.** Умение выступать перед аудиторией **III.2.3.** Умение вести полемику, участвовать в дискуссии **III.3. Учебно-организационные**	Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств. Способность	- *минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);* - *средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);* - *максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* *уровни – по аналогии с п. 3.1.1.* - *минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);* - *средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);*	1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10 1- 4 5-8 9-10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение

умения и навыки: **III.3.1.** Умение организовать свое рабочее (учебное) место **III.3.2.** Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	- *максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).* -*Удовлетворительно* *– хорошо* *– отлично*	1- 4 5-8 9-10	
ВЫВОД	**Уровень <u>общеучебных умений и навыков</u>**	**Низкий** **Средний** **Высокий**	**9 – 36 б** **37 – 72 б** **73 – 90 б**	
Заключение	Результат **обучения ребенка по программе**	**Низкий** **Средний** **Высокий**	**до 56 б** **56 – 112 б** **113– 140 б**	

Примеры вопросов для входной аттестации см. *Приложение 6*.
Примеры заданий для промежуточной и итоговой аттестаций см. *Приложение 7* и *8* соответственно.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Название детского объединения_____
Образовательная программа_____ срок обучения_____
Ф. И. О. педагога_____

Дата начала наблюдения_____

Показатели / Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> Теоретические знания:						
1.2.Владение специальной терминологией						
количество баллов						
уровень теоретической подготовки						
<u>Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:						
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением						

2.3. Творческие навыки						
количество баллов						
уровень практической подготовки						
<u>Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу						
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации						
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога						
б) умение выступать перед аудиторией						
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место						
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						
в) умение аккуратно выполнять работу						
количество баллов						
уровень <u>общеучебных умений и навыков</u>						
Заключение: общее количество баллов						
Результат **обучения ребенка по дополнительной образователь-ной программе (уровень)**						

Диагностическая карта обучающегося

№ группы_____

Ф.И. обучающегося_____

Программа, год обучения_____

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

2.5 Методические материалы

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются с игрушками-животными.

Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети дают команды животным – игрушкам.

Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends”», «Goldilocks and the three bears”,” A little mermaid”.

Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях

Работа над произношением (сказка «Живой язычок», «путешествие в страну английских звуков»**,** скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Разучивание песенок (конкурс исполнителей, инсценировка).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Методическое обеспечение: используются обучающие плакаты на темы «Части тела», «Семья», «Одежда», «Погода», «Неправильные глаголы» и пр. Также активно используются интерактивные игры с сайта www.wordwall.net , обучающие видеоролики демонстрируются при помощи проектора, аудиозаписи воспроизводятся посредством ноутбука.

Применяется здоровьесберегающая технология — проводятся физминутки и

артикуляционная гимнастика.

Используются групповые формы обучения, когда группа делится на подгруппы, а педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения; фронтальные: идет работа со всей группой по единому содержанию; и, при необходимости, индивидуальные формы организованного обучения.

2.6. Воспитательные компоненты

Обучение иностранным языкам выдвигает задачи развития духовной сферы обучающихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности учащегося. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Рассмотрим более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, цели которого заключается в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательные мероприятия данной программы отражены в *Приложении 2*.

Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы

1. www.wordwall.net
2. www.listen-and-write.com
3. www.learnenglish.com
4. https://oxford-test.com
5. www.islcollective.com
6. www.tubequizard.com
7. www.teacherspayteachers.com

Список использованной литературы

1. Дошкольный тренажер Прописи Мои буквы, Английская писалочка ФГОС ФГОС ДО.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
6. Перевалова Н. Если с другом вышел в путь// Здоровье детей, 2011г. № 13
7. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
8. Степанов В.Ю. 365 + 5 заданий по английскому языку/ В.Ю. Степанов. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе»).
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).

Список литературы для педагога

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.

2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.

3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.

4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).

5. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.

6. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

Список литературы для детей и родителей

1. Ванагель Т.Е. Фрукты, овощи, продукты/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
2. Ванагель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
3. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- З-33 Москва: АСТ, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).
4. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.
5. Наумова Н.А. Три поросенка становятся детективами = the three little pigs make detectives / текст, предисловие, упражнение и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. Языке.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

1. Игра «What number is missing?» – Какое число пропущено?

Ведущий произносит: «What number is missing? – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: One, two, three! Look at me!– Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «Так или не так?»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: Is this a potato?»– Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: Yes, it is!– Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: No, it is not!– Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

3. Игра «Animals and weather».

Используя карточки с изображением разных животных, говорим с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например:Cats like sunny weather – Кошки любят солнечную погоду. Frogs like rainy weather – Жабы любят дождливую погоду.White bears like snowy and frosty weather — Белые медведи любят снежную и морозную погоду. Snakes like sunny and rainy weather.— Змеи любят солнечную и дождливую погоду. Butterflies like sunny warm weather — Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

1. Игра «Please give me…»

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать: It is a monkey – Это – обезьянка. За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого животного. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «Do the home» -Наведи порядок в доме.

На столе в хаотичном порядке лежат картинки с изображением предметов мебели, названиями (кухня, спальня, гостиная,ванная комната, детская). Необходимо соединить предметы мебели с соответствующим названием (например, кухня-газовая плита). При этом, называя эти предметы на английском языке. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребенка.

3. Игра «Yes or no»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

4. Отгадай.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

5. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

6. Что я делаю?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

7. Заморожу.

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

8. Будь внимателен.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. Игра «What's this?»

Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)
Wheels – body – window (lorry)
Wheels – body – wings (plane)
Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

10. Игра «Что лишнее».

У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания. Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

***11.* «Слово и действие»**

Водящий прокатывает мяч кому–либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

Например:
объект – птица (bird)
Action: (действия)
to fly to sleep to go to sit to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

12. Игра «Загадки».

Детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку. Например: It`s big. It`s brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок.

Например:
It's a pig, It is big.

А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

13. Guess! What is it? «Угадай, что это такое».

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

14. Funny pairs «Веселые пары»

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

15. «Поймай звук»

Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

16. What's the odd one out? «Что лишнее?»

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

17. Sequencing «Расставьте по порядку»

На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

18. Noughts and crosse «Крестики-нолики»

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помешаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

19. I spy «Я шпионю».

На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /…./ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру, называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

20. Feely bag «Угадай на ощупь».

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Приложение 2

План воспитательных мероприятий.

1. Праздничное мероприятие “Halloween”(проводится на уровне объединения с целью приобщение к культуре стран изучаемого языка).

2. Участие в конкурсе чтецов (исполнение произведения в стихотворной форме на английском языке).

3. Театрализованное представление (демонстрация отрывка произведения на английском языке).

4. Участие в отчетном концерте образовательной организации (проводится на уровне образовательной организации).

Приложение 3

Структура учебного занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог приветствует детей, интересуется: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

Приложение 4

Тема: Christmas – Рождество

Цели:

1.Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.

2.Повторение лексики по теме: «Игрушки»

3.Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.

4.Формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Интеграция образовательных областей: «Познание»

Методические приемы

1.Приветствие, мотивация на деятельность.

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this?- Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2.Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество а Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas
And a happy New Year!
We hang up our Christmas stockings
For Santa to fill!
We all want some Christmas pudding
So bring some out here!

5.Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их. В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество! Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

6. Итог: Исполняют песню.

Тема: Пасха «Easter»

Цели:

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии

• Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
• Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

интеграция образовательной деятельности: «Познание»

Методические приемы

1. **Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз , побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзинкой пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

2. **Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двуцветные яйца. Look1 What's this? На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца. Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. **Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. **Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,
Easter bunny in his bed,
Easter bunny hop, hop,
Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети **изготавливают пасхальный сувенир**, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. Итог: Повторить пасхальное стихотворение.

Приложение 5

Активизация алфавита

В нашу дверь стучатся. Кто там? -Буква **A** и осень- **autumn.** Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- **an apple.**
Буква **B**, как мячик-**ball**. Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку -**book**
На охоту вышла **C.** -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке -**cat.**
К букве **D** не подходи, А не то укусит **D.** Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- **dog.**
Буква **E** белей, чем снег. С **E** берет начало **egg,** **Egg** высиживает квочка. Тут конец -**the end.** И точка!
На листок зеленый сев, Громко квакнет буква **F**, Потому что **frog**- лягушка, Знаменитая квакушка.
С этой буквой не дружи, Зазнается буква **G**. Важно голову задрав, Смотрит свысока - **giraffe**.
H утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой-**horse**. Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- **hat**.
С буквой **I** мы так похожи: **I** и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- **ice-cream**.
Сладкоежка буква **J** Слаще булок и коржей. Буква **J** знакома всем, Кто отведал сладкий **jam**.
K откроет всем замки- У нее есть ключик-**key**, В царство -**kingdom** отведет, Мир волшебный распахнет.
Буква **L** пришла затем, Чтоб помочь ягненку -**lamb**, Он в кровать боится лечь, Просит лампу-**lamp** зажечь.
Буква **M** для обезьянки, Для веселой шустрой **monkey.** Угощенья ждет она, -**Melon**- дыня ей нужна.
N висеть не надоест. На ветвях гнездо- **a nest.** В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- **number.**
От зари и до зари Машет веткой дуб- **oak-tree.** Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: **“O.K.”**
Pirate- молодой пират С **parrot**- попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма-**palm!**
Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы **Q,** Потому что **queen**- царица Очень любит веселиться.
Почему идет молва “Берегистесь буквы **R**”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- **rat**!
Не случайно буква **S** Вызывает интерес: В небе- **sky** сверкает **star-** Очень яркая звезда.
В “Детский мир” зовет нас **T**. В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- **toy.**
Если встретишь букву **U**, Значит скоро быть дождю. **U** сегодня подобрела- Подарила зонт - **umbrella.**
Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква **V.** Прямо в небо мяч ушел, Обожаю **volleyball.**
W, известно всем,- Перевернутая **M.** В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- **a wolf.**

Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на **X-ray.** -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.
Эй, на весла налегай! Мчится в море буква **Y.** В дальний путь ребят зовет Белый парусник- **a yacht.**
Что такое буква **Z**? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- **in the Zoo.**

Приложение 6

Вопросы для входной аттестации.

Учитывая, что по данной программе могут обучаться дети без знаний английского языка, вопросы задаются самые простые.

1. What is your name? How old are you? (Если ребенок не понимает вопроса на английском, то вопрос переводится на русский).
2. Счет (тестируемому предлагается посчитать на английском на столько далеко насколько он умеет).
3. Цвета (предлагается назвать цвета радуги).
4. Животные (предлагается назвать всех известных животных на английском).
5. Семья (предлагается назвать членов своей семьи).

Приложение 7

Пример заданий контрольной работы для промежуточной аттестации.

1. Рассказать про себя, как зовут и сколько лет (устно).
2. Прочитать слова: cat, mad, chimp, jump, tent, swim, six, thumb. (устно).
3. Соединить цифру и слово, ее обозначающее (письменно).
4. Описать животное, используя конструкции It is..., It can... . (устно).

Приложение 8

Пример заданий контрольной работы для итогового контроля.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Подать нужное количество предметов по запросу педагога.
3. Описать животное. Рассказ должен включать лексику на следующие темы «Цвет», «Части тела», «Действия». Используемые конструкции It is..., It can..., It has got... .
4. Рассказать о своем друге. Рассказ должен включать темы «Одежда», «Фрукты и ововщи». Используемые конструкции He likes/ doesn't like, He is wearing.... .